

## Estudios basados en la indagación por disciplina

	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Logrado</b>
<b>Autenticidad</b>	El alcance del estudio está determinado principalmente por el plan de estudios.	Los intereses y las preocupaciones de los estudiantes influyen en el alcance del estudio.	El estudio emana de una pregunta, de un problema, de una cuestión o de una exploración importante para la disciplina, construye conexiones fuera de la escuela y está en correspondencia el currículo vigente. Los estudiantes tienen una importante influencia y contribución en la determinación del alcance del estudio.
	Las actividades o tareas que hacen los estudiantes no se podrían realizar fuera del ámbito escolar.	Algunos adultos se muestran intrigados por las actividades o tareas que se les pide hacer a los estudiantes y buscan la manera de contribuir a las mismas.	Un adulto que trabaja dentro de la disciplina o en la comunidad podría abordar la pregunta, problema o exploración planteada por la actividad o tarea.
	El estudio se origina a partir de las expectativas de los planes de estudios y sólo cumple dichas expectativa	El estudio se origina a partir de los planes de estudios, pero ofrece algunas oportunidades para extender más allá las expectativas en dichos planes.	El estudio se origina con una cuestión, un problema, una pregunta o una exploración que ofrece la oportunidad de crear o producir algo que contribuye al conocimiento.
	Las actividades o tareas dentro de las clases contienen pocos roles que reflejan una única perspectiva.	Las actividades o tareas del estudio, contienen algunos roles independientes que reflejan algunas de perspectivas.	Las actividades o tareas del estudio requieren un complejo conjunto de roles y diversas perspectivas.

	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Logrado</b>
<b>Rigor académico</b>	En el estudio prevé la adquisición de información factual y ya conocida.	El estudio facilita la adquisición y aplicación de un conocimiento más amplio.	El estudio lleva a los estudiantes a construir un conocimiento profundo que conduce a la comprensión profunda.
	Los estudiantes tiene que seguir enfoques claramente definidas por los criterios de los docentes.	A los estudiantes se les ofrece un menú de enfoques organizados en torno al problema, cuestión o pregunta en turno con el fin de cumplir con los objetivos específicos del aprendizaje.	A los estudiantes se les ofrece un menú de enfoques organizados en torno al problema, cuestión o pregunta en turno que utilizan métodos de indagación fundamentales dentro de disciplinas que sustentan el problema, cuestión o pregunta.
	El estudio invita a los estudiantes a memorizar y repetir hechos.	El estudio invita a los estudiantes a encontrar las relaciones entre dos o más conceptos en más de un área.	El estudio invita a los estudiantes a desarrollar hábitos mentales, los cuales les animan a hacerse preguntas a cerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• evidencia (¿cómo sabemos lo que sabemos?)</li> <li>• puntos de vista (¿de qué está hablando?)</li> <li>• patrones y conexiones (¿qué causa qué cosa?)</li> <li>• suposición (¿cómo pudieran haber sido las cosas diferentes?)</li> <li>• por qué es importante (¿a quién le importa?)</li> </ul>

	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Logrado</b>
<b>Evaluación</b>	Toda la evaluación se realiza al final del estudio.	Evaluación continua es llevada a cabo de manera informal y se realiza en puntos lógicamente selectos durante el proceso del estudio. La evaluación es usada de manera limitada en la planeación del maestro.	La evaluación continua se teje en el diseño del estudio previendo retroalimentación oportuna, descriptiva y utiliza una variedad de métodos, incluyendo evaluación por pares y autoevaluación. La evaluación guía el aprendizaje de los alumnos y la planificación del profesor.
	El estudio no ofrece oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre su aprendizaje. Existen algunos criterios para orientar el aprendizaje de los estudiantes. Hay poca o ninguna evidencia de las metas educativas.	El estudio ofrece oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre su aprendizaje, utilizando criterios claros establecidos por el maestro. El maestro ayuda a los estudiantes a fijar metas, a establecer los siguientes pasos y a desarrollar estrategias efectivas de aprendizaje.	El estudio ofrece oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre su aprendizaje, con criterios claros que ellos han ayudado a establecer. Los estudiantes usan estas reflexiones para establecer metas de aprendizaje, siguientes pasos y desarrollar efectivas estrategias de aprendizaje.
	El maestro es el único adulto que evalúa el trabajo.	Se incluyen la evaluación por parte del profesor y autoevaluación.	Maestros, compañeros, adultos fuera del salón de clase y el mismo estudiante están involucrados en la evaluación del trabajo.

	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Logrado</b>
<b>Más allá de la escuela</b>	El estudio involucra un problema estructurado por el maestro enmarcado directamente en los objetivos del currículum.	Los estudiantes ayudan a desarrollar o contribuyen a establecer preguntas exploraciones, problemas o cuestiones de estudio relevantes que se relacionan con el mundo fuera de la escuela.	La estudio requiere que los estudiantes aborden una pregunta, exploración, cuestión o problema relevante para los objetivos del currículum, pero basados en la vida y el trabajo fuera de la escuela.
	Todos los parámetros del estudio (tales como resultados, fechas y expectativas) son establecidos por el maestro antes del inicio del estudio.	Los parámetros y resultados esperados del estudio son establecidos por el maestro. Hitos y estrategias de organización se proporcionan al estudiante para su propio monitoreo.	El estudio requiere que los estudiantes desarrollen habilidades de organización y de autoadministración con el fin de completar su estudio.
	El estudio requiere de un esfuerzo principalmente individual, con poca retroalimentación continua sobre el desempeño; la expectativa de finalización es explícita.	El maestro presenta el estudio y los estudiantes eligen compañeros de grupo y tema de un menú de opciones. La tarea puede ser completada independientemente, pero esto no se recomienda.	El estudio lleva a los estudiantes a adquirir y a utilizar competencias como las que se espera de organizaciones de alto rendimiento (tales como trabajo en equipo, resolución de problemas, comunicación, toma de decisiones y administración de proyectos).

	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Logrado</b>
<b>Uso apropiado de la tecnología</b>	La tecnología es Usada solo por usarla, más no porque mejore el estudio. La tecnología no es necesaria para realizar una tarea.	La tecnología tiene alguna relevancia para el estudio. La tecnología es necesaria en menor grado para realizar una tarea.	La tecnología se utiliza de una manera intencionada que demuestra un aprecio hacia nuevas formas de actuar y de pensar. La tecnología es esencial en el cumplimiento de la tarea.
	El maestro decide que tecnologías se usarán.	El maestro y los estudiantes en colaboración deciden qué tecnologías se usarán.	El estudio requiere que los estudiantes determinen qué tecnología es la más adecuada para cada tarea.
	El foco principal está en el desarrollo de habilidades y la fluidez con el uso de software.	El estudio requiere que los estudiantes investiguen, compartan información, tomen decisiones, resuelvan problemas, creen significados y se comuniquen, principalmente dentro del salón de clases.	El estudio requiere que los estudiantes investiguen, compartan información, tomen decisiones, resuelvan problemas , creen significados y se comuniquen con diferentes audiencias dentro y fuera del salón de clases.
	El estudio en desarrollo no está disponible en línea.	Los estudiantes tienen acceso constante en línea al estudio mientras este se realiza.	Los estudiantes, padres y la comunidad en general tienen acceso constante en línea al estudio mientras este se desarrolla.
	El estudio requiere el uso de un procesador de textos o de un software para presentaciones.	El estudio permite el uso de una amplia variedad de opciones de tecnología.	El estudio requiere del uso sofisticado de software multimedia o hipermedia, de video, de videoconferencias, de simulación, de geometría dinámica, de bases de datos y / o de programación.

	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Logrado</b>
<b>Exploración activa</b>	El estudio puede ser completado en un periodo de tiempo limitado, en algunas áreas y con tareas generadas por el maestro.	El estudio requiere de un mayor tiempo y de una variedad de tareas dedicadas a la exploración.	El estudio requiere que los estudiantes pasen mucho tiempo haciendo trabajo de campo, prácticas de laboratorio, entrevistas, trabajo en estudio, construcciones, etc.
	El estudio requiere que los estudiantes completen una serie de actividades elaboradas por el profesor usando recursos limitados.	El estudio requiere que los estudiantes participen en una investigación básica utilizando una variedad de recursos.	El estudio requiere que los estudiantes se involucren en investigaciones reales (auténticas), usando una gran variedad de medios, métodos y recursos.

	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Logrado</b>
<b>Comu- nicando con expertos</b>	Los estudiantes escuchan o leen información relevante sólo por parte del maestro, o los recursos proporcionados por él o ella.	El estudio involucra a expositores o entrevistas con expertos, fuera del salón de clases.	El estudio requiere que los estudiantes observen e interactúen con adultos que sean expertos y tengan experiencia en una gran variedad de situaciones.
	Los estudiantes tienen acceso limitado o nulo con expertos.	Expositores invitados, otros maestros, estudiantes mayores u otros adultos están disponibles de forma limitada; quizás una sola vez.	El estudio requiere que los estudiantes trabajen de cerca y conozcan al menos a un adulto que no sea su maestro.
	El maestro diseña las tareas de forma aislada (sin la participación de expertos externos).	El maestro diseña las tareas en consulta con expertos, ya sea directa o indirectamente, considerando el tema a indagar.	El maestro diseña las tareas en consulta con expertos, ya sea directa o indirectamente. El estudio requiere que los adultos colaboren entre sí y con los estudiantes, con el fin de diseñar y evaluar el trabajo de indagación.

	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Logrado</b>
<b>Comu- nicación elabo- rada</b>	Los estudiantes tienen poca o ninguna oportunidad de discutir su trabajo otras personas.	Las tareas proporcionan oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus ideas con sus compañeros. Las oportunidades para responder a las ideas de los demás compañeros pueden ser limitadas.	Los estudiantes tienen amplias oportunidades para apoyar, cuestionar y responder a las ideas de sus compañeros mientras negocian un entendimiento colectivo de los conceptos relevantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de controlar el flujo de la conversación dentro de discusiones en grupos pequeños y grandes.
	Las tareas dictan las formas en las que los alumnos pueden expresarse. Los estudiantes tienen pocas oportunidades para reflexionar sobre cómo el medio de comunicación elegido refuerza su forma de expresarse.	Los estudiantes tienen oportunidades limitadas para elegir las formas de expresión y de reflexionar sobre qué medios comunican mejor su mensaje.	Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir las formas de expresión adecuadas para cada tarea (por ejemplo, PowerPoint, tablas, mimo, títeres, teatro de lectores, un solo de batería, danza interpretativa, debate, etc.) y para reflexionar sobre el impacto de sus decisiones.
	El estudio requiere que los estudiantes comuniquen lo que están aprendiendo a través de una presentación dirigida al maestro (es decir, le sirva como evaluación).	El estudio requiere que los estudiantes comuniquen lo que están aprendiendo a través de una presentación dirigida a sus compañeros de clase.	El estudio requiere que los estudiantes comuniquen lo que están aprendiendo a través de una presentación dirigida para cualquier audiencia.