

Les dés

Dans tout contexte de jeu, l'utilisation de dés offre de belles occasions d'explorer les nombres.

L'utilisation d'un seul dé permet aux enfants de reconnaître les chiffres au premier coup d'œil. Lorsque Jesse a utilisé deux dés pour la première fois, il comptait les points dessus, même s'il était capable de reconnaître les chiffres sur un seul dé sans compter. Apprendre à compter à partir d'un dé a représenté une étape importante. Une fois que l'exercice a commencé à lui sembler facile, j'ai demandé à Jesse si le fait de commencer par un dé plutôt que par un autre avait de l'importance (c.-à-d. l'ordre importe-t-il?). Il a répondu que non avec assurance. J'ai toutefois remarqué qu'il a tenté l'expérience à quelques reprises par la suite. Je ne suis pas certaine qu'il comprenne maintenant qu'il est plus efficace de commencer par le chiffre le plus élevé et de compter à partir de ce dernier – parfois il le fait, parfois non. De plus, il a souvent ses propres raisons pour procéder d'une façon plutôt que d'une autre!

Course jusqu'à 10

Jesse aime ce jeu, qui est très simple, mais qui lui permet quand même de compter avec attention.

Les joueurs jouent à tour de rôle en lançant un ou deux dés. Le but est d'obtenir un, puis deux, puis trois, etc. jusqu'à dix. Une question plus complexe dans ce contexte est de savoir s'il est préférable d'utiliser un dé ou deux pour obtenir les divers chiffres – si dans chaque cas, l'obtention du chiffre en question devient plus probable, moins probable ou impossible.



Les éléments d'information de la présente page proviennent de <http://galileo.org/earlylearning/fr>, un site Web sur l'apprentissage précoce et une initiative conjointe du gouvernement de l'Alberta et du Galileo Educational Network. Pour tout renseignement sur les droits d'auteur, rendez-vous à l'adresse <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/> (en anglais).