

Un reste d'un

La lecture est essentielle à l'alphabétisation et au développement du langage. Les livres offrent plus d'une occasion de favoriser ces habiletés, et en prêtant attention à la façon dont votre enfant interprète ce qui lui est lu et dont il pose des questions, vous pouvez explorer des sujets qui vont bien au-delà de ses histoires favorites.

De nombreux livres pour enfants abordent les notions mathématiques de façon amusante et intéressante. Toutefois, le simple fait de les lire ne permettra pas à votre enfant d'acquérir une compréhension approfondie des mathématiques. C'est quand les enfants sont capables de se représenter les histoires et encouragés à trouver des moyens de généraliser les concepts mathématiques présents dans les histoires que les livres peuvent permettre d'améliorer la compréhension des mathématiques.

Jesse, quatre ans, avait de nombreuses questions après la lecture de *A Remainder of One*, d'Eleanor Pinczes. L'histoire est celle de 25 fourmis soldats qui marchent en deux files parallèles. Toutefois, le soldat Joe demeure seul à l'arrière, au grand désespoir de la reine des fourmis. On lui demande de partir puis, le lendemain, il revient et suggère de marcher en trois files plutôt que deux. Mais on a toujours un nombre impair de fourmis et Joe est encore une fois mis à l'écart. À la fin, il suggère de marcher en cinq files parallèles, et tout le monde est heureux.

Modélisation mathématique : Jesse était enthousiasmé à l'idée de raconter l'histoire avec des cubes représentant les soldats. À cette étape, il n'a que répété l'histoire, au fond. Il a apporté un soldat de plus pour que Joe ait un partenaire, ce qui aurait été une autre solution pour résoudre le dilemme de Joe. À cette étape, nous avons envisagé divers scénarios, mais en jouant, et pas de façon systématique.

Généralisation en mathématiques : j'ai écrit une courte note de la part de Joe à l'intérieur de la couverture arrière :

« Je suis si content que l'histoire se soit bien terminée! Toutefois, deux de mes amis ont un problème similaire, et je ne sais pas très bien comment les aider. Bob fait partie du 15^e escadron (c'est-à-dire, fait partie d'un groupe de 15 membres) et Shirley est dans le 21^e. Eux, aussi, sont toujours mis de côté. Peux-tu les aider? »

Jesse adore faire parler les cubes entre eux. Ainsi, après qu'il a aidé Bob à diviser son escadron en cinq files parallèles (comme Joe l'avait fait pour résoudre le problème avec 25 fourmis), j'ai fait commenter Joe ainsi : « Hé! Eux aussi ils marchent en trois files parallèles! » (on peut imaginer une disposition de trois groupes de cinq ou de cinq groupes de trois). Bob, Joe, et Jesse ont tenté de comprendre pourquoi l'escadron de Bob pouvait marcher en trois files parallèles, mais pas celui de Joe, et pourquoi l'escadron de Bob pouvait marcher de deux façons tandis que celle de Joe n'avait qu'une possibilité. L'exercice nécessitait également de tenter de diviser la troupe de Bob en quatre files parallèles, ce qui donnait un excédent de trois fourmis! L'histoire continuera à évoluer : nous nous pencherons sur l'escadron de Shirley (ou sur tout autre développement qui se présentera) à un autre moment.

Il est important de noter que les réponses aux questions suscitées par les histoires peuvent ne pas être simples – et que cela ne pose aucun problème. En effet, il n'est pas nécessaire de trouver des conclusions immédiates aux questions – il est parfois intéressant de laisser les enfants réfléchir pendant un certain temps à une question pertinente. On peut y revenir plus tard, au moment opportun.

Les éléments d'information de la présente page proviennent de <http://galileo.org/earlylearning/fr>, un site Web sur l'apprentissage précoce et une initiative conjointe du gouvernement de l'Alberta et du Galileo Educational Network. Pour tout renseignement sur les droits d'auteur, rendez-vous à l'adresse <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/> (en anglais).