



Le jeu est la forme la plus élevée de la recherche
- Albert Einstein



cmecc
Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)
Council of
Ministers
of Education,
Canada

Déclaration du CMEC sur l'apprentissage par le jeu

Lors de la récente Conférence mondiale sur l'éducation et la protection de la petite enfance, les organisatrices et organisateurs, les conférencières et conférenciers, les scientifiques, les spécialistes et les personnalités politiques ont souligné l'importance de l'apprentissage des jeunes enfants¹. Le CMEC est du même avis et croit qu'un apprentissage réfléchi et ludique chez les jeunes enfants jette les jalons de leur apprentissage, de leur santé et de leur bien-être futurs

La science appuie l'apprentissage par le jeu.

La communauté scientifique reconnaît les bienfaits du jeu. Il est prouvé que l'exploration, la réflexion, la résolution de problèmes et la communication verbale présentes dans le jeu influencent le développement cérébral des enfants.

Des recherches ont également démontré que l'apprentissage par le jeu favorise la réussite sociale, émotionnelle et scolaire. Les ministres de l'Éducation appuient donc une pédagogie durable pour l'avenir qui, plutôt que de séparer l'apprentissage du jeu, les unit afin d'encourager la créativité des futures générations. En fait, le jeu occupe une place tellement importante dans le développement sain de l'enfant que l'Organisation des Nations Unies en a fait un des droits de l'enfant².

Les spécialistes appuient l'apprentissage par le jeu.

Les spécialistes de l'enfance appuient l'apprentissage par le jeu. Selon Lev Vygotsky, le jeu est la principale source de développement des enfants, que ce soit sur le plan affectif, social, physique, langagier ou cognitif. Le psychologue David Elkind écrit d'ailleurs que le jeu n'est pas seulement une source de créativité, mais qu'il est aussi un mode d'apprentissage fondamental³. Ces spécialistes reconnaissent que le jeu et le travail scolaire ne constituent pas deux catégories distinctes pour les jeunes enfants; la création, l'action et l'apprentissage sont pour eux inextricablement liés. Lorsque les enfants jouent, ils découvrent, créent, improvisent et apprennent. Percevoir les enfants comme des participants actifs à leur développement et à leur apprentissage permet aux éducatrices et éducateurs d'aller au-delà des idées préconçues sur ce que les enfants *doivent* apprendre et de se concentrer sur ce qu'ils apprennent *vraiment*.

¹ CMEC, Rapport de la délégation du Canada, Conférence mondiale sur l'éducation et la protection de la petite enfance, Moscou, Fédération de Russie, du 27 au 29 septembre 2010.

² ONU, *Fact Sheet: A Summary of the Rights Under the Convention on the Rights of the Child*, article 31, http://www.unicef.org/french/crc/files/Rights_overview.pdf (consulté le 11 février 2010).

³ E. Wood, *Developing a pedagogy of play*. Tiré de J.Cullen, éd., *Early childhood education: Society and culture*, Londres, Sage publications, 2004

Les enfants et leurs parents apprécient l'apprentissage par le jeu.

Les enfants aiment apprendre par le jeu. C'est leur réponse naturelle à ce qui les entoure. Lorsque les enfants manipulent des objets, incarnent un rôle ou font des expériences avec divers matériaux, ils apprennent de façon ludique. Par le jeu, ils bâtissent, mettent à l'épreuve et élargissent activement leur compréhension des choses en créant des liens avec des expériences vécues et s'ouvrent ainsi à la nouveauté. L'apprentissage par le jeu intentionnel donne l'occasion aux enfants d'examiner, de poser des questions, de résoudre des problèmes et de recourir à la pensée critique. Le jeu s'adapte au style d'apprentissage unique de chaque enfant et met l'accent sur leur curiosité et leur créativité innées. L'apprentissage par le jeu favorise l'enrichissement linguistique et culturel des enfants et de leur famille.

Un enfant qui joue est un enfant qui apprend.

À la lumière de ces faits, le CMEC croit à la valeur et à l'importance intrinsèques du jeu et de son lien avec l'apprentissage. Les éducatrices et éducateurs doivent planifier et mettre en place des occasions d'apprentissage stimulantes et dynamiques basées sur le jeu. L'enseignement intentionnel est l'opposé du « par cœur » et du maintien des traditions simplement parce qu'il en a toujours été ainsi. Pour offrir ce type d'enseignement, les éducatrices et éducateurs doivent intentionnellement et consciemment créer un milieu d'apprentissage par le jeu, parce qu'un enfant qui joue est un enfant qui apprend.

CE QU'EN PENSENT LES SPÉCIALISTES

Le jeu prend son essence dans l'innovation et la créativité. Il offre des occasions d'apprendre dans un contexte où l'enfant est le plus réceptif possible. Le jeu et le travail scolaire ne constituent pas des catégories distinctes pour les enfants; de même, l'apprentissage et l'action sont pour eux inextricablement liés.

(Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, Ontario, 2010)

Les jeux permettent à l'enfant de mettre en scène et de transformer le monde qui l'entoure, laissant ainsi entrevoir ses pensées et ses perceptions aux autres enfants et aux adultes, ce qui permet souvent à ces derniers de voir le monde sous un autre angle.

(Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants, Colombie-Britannique, 2008)

Le jeu accroît l'intelligence, stimule l'imagination, encourage la résolution de problèmes créative et aide au développement de la confiance, de l'estime de soi et d'une attitude positive face à l'apprentissage.

(Dr Fraser Mustard)



La créativité passe presque toujours par le jeu
- Abraham Maslow